

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность школьников по биологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. Химия

Форма обучения: Очная

Разработчики: Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.04.2016 года

Зав. кафедрой  Шубина О. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности студентов-бакалавров осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в условиях выполнения внеурочной работы по биологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность понятия «внеурочная деятельность школьников по биологии»;
- выявить методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при выполнении внеурочной работы по биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Внеурочная деятельность школьников по биологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Внеурочная деятельность школьников по биологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность школьников по биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность школьников по биологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской дея-	знать: - особенности обучения биологии в современной школе; - воспитательные возможности школьной биологии;
---	--

тельностью обучающихся	- особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - проектировать внеурочную деятельность учащихся при изучении биологии; - организовывать внеурочные мероприятия биологической тематики; владеть: - методикой организации внеурочной деятельностью учащихся при изучении биологии; - методиками анализа результатов внеурочной деятельности при изучении биологии.
------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лабораторные	16	16
Лекции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам:

Сущность биологического образования на современном этапе развития российского общества. Понятие "качество биологического образования". Основные формы обучения биологии и химии в современной школе. Современная отечественная концепция воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс. Место и роль внеурочной воспитательной работы по биологии в формировании личности современного школьника.

Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин:

Особенности организации современной кружковой работы при изучении биологии. Особенности организации учебно-исследовательской работы школьников по биологии как формы внеурочной работы. Общие представления о проектной деятельности школьников. Методика организации внеурочной самостоятельной работы учащихся. Методы внеурочной деятельности по биологии.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам (8 ч.)

Тема 1. Основные формы обучения биологии и химии в современной школе (2 ч.)

Сущность биологического образования на современном этапе развития российского общества. Понятие о качестве биологического образования. Понятие о формах обучения.

Тема 2. Современная отечественная концепция воспитания (2 ч.)

Исторические аспекты теории воспитания. Нормативно-правовая база современной концепции воспитания в России. Сущность личностно-ориентированного воспитания. Перспективы воспитания в России

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс (2 ч.)

Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание.

Тема 4. Место и роль внеурочной воспитательной работы по биологии в формировании личности школьника (2 ч.)

Понятие о внеклассной, внеурочной, воспитательной работе. Место внеурочной работы в системе обучения биологии. Основные формы внеурочной работы по биологии.

Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин (8 ч.)

Тема 5. Особенности организации кружковой работы при изучении биологии (2 ч.)

Понятие о кружковой работе по биологии. Особенности планирования работы биологических кружков. Подготовка учителя к ведению кружковой работы по биологии. Деятельность учащихся в биологических кружках.

Тема 6. Особенности организации научно-исследовательской работы школьников по биологии как форма внеурочной работы (2 ч.)

Место исследовательской работы в системе внеурочной деятельности школьников по биологии. Проблемы организации исследовательской работы школьников во внеучебное время.

Тема 7. Общие представления о проектной деятельности школьников (2 ч.)

Актуальность проектной технологии в обучении биологии современных школьников. Цель и задачи проектной деятельности при обучении биологии.

Тема 8. Методика организации внеурочной самостоятельной работы учащихся (2 ч.)

Принципы организации самостоятельных работ учащихся при обучении. Уровни познавательной самостоятельности учащихся. Зависимость выбора типа самостоятельной работы от учебных возможностей учащихся

5.3. Содержание дисциплины:

Лабораторные (16 ч.)

Модуль 1. Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам (8 ч.)

Тема 1. Особенности современного образования (2 ч.)

Традиции в современном российском образовании. Признаки инновационного развития отечественной системы образования.

Тема 2. Понятие о самостоятельной работе учащихся (2 ч.)

Сущность понятия «самостоятельная работа учащихся». Общепедагогические условия организации эффективной самостоятельной работы учащихся.

Тема 3. Понятие о содержании воспитания (2 ч.)

Предмет воспитания. Особенность современного этапа развития воспитания. Базовая культура личности. Возможности решения воспитательных задач при изучении биологии.

Тема 4. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (2ч.)

Понятие об учебно-исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность школьников.

Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин (8 ч.)

Тема 5. Методология и методика научного исследования (2 ч.)

Научное исследование, его сущность и особенности. Методологические аспекты замысла исследования и его основные этапы.

Тема 6. Общие признаки научного исследования учащихся (2 ч.)

Сущность понятия «исследовательская деятельность учащихся». Основные признаки исследовательской деятельности. Основные мотивации учащихся при занятиях исследовательской работой.

Тема 7. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся (2 ч.)

Трудности определения понятия «проект». Проект как метод обучения.

Тема 8. Методика формирования практических умений во внеурочной работе (2 ч.)

Предметные результаты освоения программ естественнонаучных дисциплин. Особенности организации практических работ во внеурочное время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Основные формы организации обучения в современной школе.
2. Специфические формы организации изучения естественнонаучных дисциплин.
3. Понятие о внеурочной работе школьников.
4. Внеклассная и внеурочная работа школьников.

Модуль 2. Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности подготовки учителя к руководству внеурочной деятельностью школьников.
2. Особенности подготовки учащихся к выполнению внеурочных заданий.
3. Использование возможностей учебно-исследовательской работы во внеурочное время.
4. Использование возможностей проектной деятельности школьников при организации внеурочной работы.
5. Особенности практической деятельности школьников во внеучебное время.
6. Особенности проведения экскурсий естественнонаучной тематики во внеучебное время.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам.
ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аналитическая химия, Анатомия и морфология человека, Антропогенные факторы иммунитета, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, Гистология, Животный мир Мордовии, Зоология, История развития химической науки, Методы анализа химического состава объектов окружающей среды, Неорганический синтез, Общая и неорганическая химия, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии, Органический синтез, Основы иммунологии, Основы лабораторного анализа, Основы лабораторного практикума по общей химии, Основы лабораторного практикума по химии неорганических соединений, Основы синтеза биоактивных органических соединений, Основы фитоценологии, Прикладная химия, Растительный мир Мордовии, Современные проблемы органического синтеза, Современные проблемы органической химии, Социальная экология и рациональное природопользование, Сравнительная характеристика систем органов животных, Физико-химические методы анализа, Физиология растений, Химический анализ на производстве, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Критерий	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие о формах организации внеурочной деятельности школьников по естественнонаучным дисциплинам

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Объясните сущность понятия «инновационные процессы в образовании» и раскройте их российские особенности.
2. Раскройте качественные различия между инновационным и традиционным обучением.
3. Объясните причины возникновения проблемных точек российского образования.
4. Определите значение биологии в системе современного среднего образования.
5. Назовите основные направления развития учащихся средствами биологии.
6. Охарактеризуйте систему форм обучения биологии.
7. Определите значение внеучебной деятельности при изучении биологии.
8. Определите особенности подготовки учителя к руководству внеурочной деятельностью школьников по биологии.
9. Назовите особенности подготовки учащихся к выполнению внеурочных заданий по биологии.

Модуль 2: Особенности организации внеурочной деятельности школьников при изучении естественнонаучных дисциплин

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Укажите, в чем заключается развивающий потенциал внеурочной деятельности школьников по биологии.
2. Опишите условия эффективной организации внеурочной работы школьников по биологии.
3. Опишите особенности организации кружковой работы по биологии.
4. Приведите примеры эффективной организации экскурсий, организуемых во внеурочное время.
5. Объясните значение исследовательской внеурочной работы школьников.
6. Объясните значение проектной внеурочной деятельности школьников
7. Назовите и опишите основные разновидности внеурочной деятельности школьников по биологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-12)

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания.
2. Проанализируйте свой опыт учения в школе и определите: каких учителей больше в отечественной школе – авторитарной или гуманистической ориентации – и почему
3. Обоснуйте теоретические подходы к необходимости использования внеурочной деятельности при обучении биологии.
4. Охарактеризуйте организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по биологии.
5. Охарактеризуйте систему форм организации внеурочной деятельности по биологии и укажите перспективы ее использования для решения образовательных задач.
6. Раскройте особенности организации проектной работы школьников как одной из форм внеурочной деятельности
7. Раскройте особенности организации учебно-исследовательской работы школьников как одной из форм внеурочной деятельности
8. Назовите и охарактеризуйте современные подходы к обучению биологии, выразить ее значение для решения образовательных и исследовательских задач.
9. Назвать и охарактеризовать основные цели и результаты школьного биологического образования, выразить их значение для решения образовательных задач.
10. Опишите методологический аппарат учебного исследования по биологии.
11. Опишите методику определения темы учебного исследования по биологии.
12. Раскройте особенности формулирования цели и задач учебного исследования по биологии в современной школе.
13. Раскройте значение формулирования гипотезы при проведении учебного исследования по биологии.
14. Охарактеризуйте основные методы учебного исследования по биологии.
15. Предложите варианты тематики учебных исследовательских работ по биологии, организуемых во внеурочное время.
16. Приведите характеристику основных видов внеклассных занятий по биологии.
17. Опишите особенности проведения внешкольных занятий по биологии.
18. Предложите варианты индивидуальных внеклассных занятий по биологии. Свой выбор тематики занятий обоснуйте.
19. Предложите и обоснуйте варианты массовых внеклассных занятий по биологии.
20. Предложите и обоснуйте варианты групповых внеклассных занятий по биологии.

21. Назовите и опишите условия организации самостоятельных работ учащихся при организации внеурочной деятельности по биологии.
22. Охарактеризуйте уровни познавательной самостоятельности учащихся при организации внеурочной деятельности по биологии.
23. Раскройте особенности организации внеурочной деятельности по формированию предметных компетенций обучающихся в процессе обучения биологии.
24. Раскройте особенности организации внеурочной деятельности по формированию метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения биологии.
25. Раскройте особенности организации внеурочной деятельности по формированию личностных качеств обучающихся в процессе обучения биологии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Харченко, Л. Н. Методика и организация биологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Харченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256684&sr=1
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ.ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Галеева, Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии : Методическое пособие для учителя. / Н. Л. Ганеева. – М. : «5 за знания», 2006.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.
2. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организа-

ции самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, помещение 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ